

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №315 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ул. Невская 14а, тел: 37-23-56, 37-12-83, [dos315volgadmin.ru](mailto:dos315volgadmin.ru)

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА  
подготовительной к школе группы №6  
компенсирующей направленности  
для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО  
Возраст детей: 6-8 лет  
срок реализации программы 1 год**

Учитель-логопед:  
Пименова Марина Михайловна

**Волгоград 2024**

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I. Целевой раздел**

### 1. Пояснительная записка

1.1 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

1.2 Планируемые результаты.

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

## **II Содержательный раздел**

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности, учебный план

2.2 Комплексно-тематическое планирование

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся

## **III Организационный раздел**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3 Примерный режим и распорядок дня

3.4 Перечень научно-методических литературных источников

# І. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Настоящая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### ***Нормативная база организации образовательной деятельности в ДОО.***

#### ***Санитарное законодательство***

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» III. Требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности (п. 3.1). (Нормативы использования эл.средств - со старшей группы) Правила введены с 1 января 2021 г. и действуют до 1 января 2027 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» Таблица 6.6. Требования к организации образовательного процесса. (Вводится занятие)
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №315 Центрального района Волгограда»
- АООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №315 Центрального района Волгограда»

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## **1.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

2. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка

## **1.2. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

### **1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.**

Диагностический инструментарий составлен на основе иллюстрированного материала О. Б. Иншаковой для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста. Методика изучения уровня речевого развития включает в себя обследование состояния звуковой стороны речи, состояние фонематических процессов, обследование слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и соответствует следующим требованиям: материал и условия выполнения подбираются с расчетом на максимальную доступность для детей по всем параметрам. В методику включена серия однородных заданий, что исключает влияние случайных причин.

Проанализировать результаты диагностики помогают краткие характеристики (критерии) уровней развития речи. Совпадение качественных оценок указывает на общую оценку уровня речевого развития: высокий, средний, низкий.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности.**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разноуровневого подхода к планированию и реализации Программы. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физически, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-медико-педагогическим сопровождением.

При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности педагогического работника и обучающихся, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В разделе отражены особенности образовательной деятельности детей с ОВЗ, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Степень выраженности нарушений различна, это определяет специфику психолого-педагогической работы. Имеющиеся у детей отклонения приводят к недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

## **Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для

познавательного-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### Содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе с детьми 6-8 лет с ТНР

| Период  | Основное содержание работы   |
|---|--|
| <p>I<br/>Сентябрь,<br/>октябрь,<br/>ноябрь,<br/>декабрь</p> | <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепашка, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб,</i></p> |

*белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (*сказуемых, подлежащих, дополнений, определений*).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*y — утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *10А, па*.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.

Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

Развивать опико-пространственные ориентировки.

Развивать графо-моторные навыки.

|  |   |
|--|---|
| <p>II<br/>Январь,<br/>февраль, март,<br/>апрель, май</p> | <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать</i>).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье — веселый — веселиться — веселящийся</i>).</p> <p>Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками</i>).</p> |
|--|---|

## **Развитие самостоятельной фразовой речи**

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

## **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких

|  |          |
|--|----------|
|  | текстов. |
|--|----------|

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

**2.2 Примерный тематический план занятий в подготовительной к школе группе  
по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи  
(2024-2025 учебный год, второй год обучения)**

| Тема   | Развитие грамматического строя речи   | Обучение связной речи  | Кол- во занятий | Сроки                                |
|--|---|--|-----------------|--------------------------------------|
| Обследование состояния речи детей, оформление речевых карт |   |  | 2               | 1-2 неделя сентября<br>02.09 - 13.09 |
| «Огород. Труд взрослых на полях и в огородах»              | Упражнять в употреблении формы В.п.;<br>Учить образовывать относительные прилагательные ; Учить согласовывать числительные с сущ.; Упражнять в образовании мн.ч. сущ.;<br>Учить согласовывать притяж.мест с сущ.;<br>Учить составлять сложносочинительные предложения с союзом <i>а</i> ;               | Учить составлять рассказ по сюжетной картине «В саду»        | 2               | 3 неделя сентября<br>16.09 - 20.09   |
| «Сад. Труд взрослых в саду»                                | Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета.<br>Учить согласовывать форму родительного падежа сущ. в сочетании со словами <i>нет, много, мало, 5 – 10</i> (формы на <i>-ок, ов, ек, ев, ей</i> )<br>Учить употреблять сущ. в Р.п. с предлогом и без предлога в ед, и мн.ч. | Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Уборка урожая» | 2               | 4 неделя сентября<br>23.09 - 27.09   |
| «Поле. Откуда хлеб пришёл»                                 | Учить составлять простые и распространённые предложения;<br>предложения по опорным словам;<br>Учить согласовывать сущ. с прил.; Учить образовывать сущ. в Р.п.  | Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Уборка хлеба»  | 2               | 1 неделя октября<br>02.10 - 06.10    |

|   |  |  |   |                                   |
|---|--|--|---|-----------------------------------|
| «Лес (деревья, кустарники)<br>Грибы. Ягоды» | Учить составлять предложения с им. сущ в ед. и мн. ч. В.п. с предлогами <i>в, на</i> на вопрос «куда?» и П.п с предлогами <i>в, на</i> на вопрос «где?»;<br>Учить образовывать слова с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне;<br>Учить согласовывать числ. с сущ. от 1 – 10. | Учить пересказывать текст Я. Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки            | 2 | 2 неделя октября<br>07.10 - 11.10 |
| «Осень»                                     | Учить образовывать относит прил; согласовывать сущ. с числ; составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия.<br>Упражнять, в образовании глаголов с приставками.  | Учить пересказывать адаптированный рассказ Н.Сладкова «Осень на пороге» близко к тексту. | 2 | 3 неделя октября<br>14.10 - 18.10 |
| «Перелётные птицы.<br>Водоплавающие птицы»  | Учить употреблять Р.п. им. сущ в ед. и мн. ч ;<br>в сочетании с количест. числ.<br>Учить согласовывать сущ. с числ. в форме Д.п.   | Учить пересказывать рассказ «Ласточка» по плану.   | 2 | 4 неделя октября<br>21.10 - 25.10 |
| «Человек. Наше тело»                        | Учить составлять предложения с предлогом <i>возле</i> . Учить составлять распространённые предложения  | Учить составлять описательные рассказы по плану.   | 2 | 5 неделя октября<br>28.10 - 01.11 |
| «Семья»                                     | Учить составлять распространённые предложения с предлогами и без.  | Учить составлять описательные рассказы по плану.   | 2 | 1 неделя ноября<br>05.11 - 08.11  |
| «Дом, квартира, мебель»                     | Учить составлять предложения с предлогами <i>через</i> и <i>между</i> .  | Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям.                                     | 3 | 2 неделя ноября<br>11.11 - 15.11  |

|                                       |  |   |   |                                   |
|---------------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|
| «Одежда», «Обувь»<br>«Головные уборы» | Учить согласовывать числительные с сущ. в Тв. п. Учить образовывать относит. прилагательные. Учить согласовывать имена прилагательные с сущ. в роде, числе и падеже. | Учить составлять рассказ по картине «Портниха»                      | 2 | 3 неделя ноября<br>18.11 - 22.12  |
| «Домашние птицы и их птенцы»          | Учить составлять предложения с предлогами <i>с, со, без..</i><br>Учить согласовывать количественные числительные с сущ. в В.п.;                                      | Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Птичница»             | 2 | 4 неделя ноября<br>25.11 - 29.11  |
| «Домашние животные, их детёныши»      | Учить согласовывать имена прилагательные с сущ. в роде, числе и падеже.  | Учить составлять описательный рассказ о домашнем животном по схеме. | 2 | 1 неделя декабря<br>02.12 - 06.12 |
| «Дикие животные и их детёныши»        | Учить составлять предложения с предлогами <i>с, со, без..</i><br>Учить согласовывать количест. числительные с сущ. в Т.п.;   | Учить составлять описательный рассказ о диком животном по схеме.    | 2 | 2 неделя декабря<br>09.12 - 13.12 |
| «Зима»                                | Учить образовывать сущ. мн. числа в Р.п.   | Учить пересказывать рассказы «Зима» и «Белые мухи»                  | 3 | 3 неделя декабря<br>16.12 - 20.12 |
| «Спорт»<br>«Зимние развлечения»       | Учить составлять распространённые предложения с предлогами и без.  | Учить составлять рассказ по картине по плану                        | 3 | 4 неделя декабря<br>23.12 - 27.12 |
| КАНИКУЛЫ                              |  |   |   | 1-2 неделя января<br>30.12-08.01  |
| «Зимующие птицы»                      | Учить составлять распространённые предложения  | Учить составлять рассказ по серии картин «Синичка»                  | 3 | 3 неделя января<br>13.01 - 17.01  |
| «Продукты питания»                    | Упражнять в согласовании прилагательных с сущ. в В.п. ед.ч. и мн. ч.   | Учить составлять рассказ по серии картин «Хитрая лиса»              | 3 | 4 неделя января<br>20.01 - 24.01  |
| «Посуда»                              | Учить составлять предложения с предлогами через и между.   | Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям.                | 3 | 5 неделя января<br>27.01 - 31.01  |

|                                      |  |  |   |                                    |
|--------------------------------------|--|--|---|------------------------------------|
| «Профессии. Инструменты»             | Учить образовывать притяжательные прилагательные.  | Учить пересказывать рассказ «Спор животных» по ролям.              | 3 | 1 неделя февраля<br>03.02 - 07.02. |
| «Транспорт. Профессии на транспорте» | Учить согласовывать сущ. с глаголами в роде и числе  | Учить составлять рассказ на тему «Кем ты хочешь быть?»             | 2 | 2 неделя января<br>10.02 - 14.02.  |
| «День защитника Отечества»           | Учить согласовывать числительные с существв.   | Учить составлять рассказ по серии картин «Собака – санитар»        | 1 | 3 неделя февраля<br>17.02 - 21.02  |
| «Библиотека»                         | Учить составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняемыми сущ. употреблять сущ. в Р.п. с предлогом и без предлога в ед. и мн.ч.  | Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Библиотекарь»        | 2 | 4 неделя февраля<br>24.02 - 28.02  |
| «Весна. 8 марта»                     | Учить образовывать относ. прилагательные.<br>Упражнять в составлении Предложений со словами, имеющими форму только ед. или только мн.ч.  | Учить составлять творческие рассказы по плану.                     | 3 | 1 неделя марта<br>03.03 - 07.03    |
| «Животные жарких стран»              | Учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог из – под, уточнить пространственное значение предлога.  | Учить пересказывать рассказ «Сказка про льва» с опорой на картинки | 3 | 2 неделя марта<br>10.03 - 14.03    |
| «Животные севера»                    | Учить образовывать слова с уменьшительно- ласкатель. суффиксами – очк, -ечк, -онок, -ёнок.<br>Согласовывать колич. числ. с сущ. в Т. п.<br>Учить образовывать притяж. и сложные прилагательные | Учить составлять описательные рассказы о животных Севера.          | 2 | 3 неделя марта<br>17.03 - 21.03    |
| «Водные обитатели»                   | Учить образовывать притяжат. прил.<br>Учить согласовывать числит.  | Учить пересказывать рассказ «Аквариум»                             | 2 | 4 неделя марта<br>24.03 - 28.03    |

|                                     |   |  |   |                                  |
|-------------------------------------|---|--|---|----------------------------------|
|                                     | с существительными.   |  |   |                                  |
| «Электроприборы»                    | Учить составлять предложения с предлогами   | Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям.                                   | 3 | 1 неделя апреля<br>31.03 - 04.04 |
| «Космос»                            | Уточнить пространственное значение предлога <i>из-за</i> , составлять с ним предложения. Учить образовывать сущ. мн.ч. в Им. и Р.падежах.   | Учить пересказывать рассказ «Первый космонавт»   | 3 | 2 неделя апреля<br>07.04 - 11.04 |
| «Насекомые»                         | Учить употреблять в речи несклоняемые сущ. Учить образовывать сущ. мн. ч в Им. и Р.п.   | Учить пересказывать рассказ «Необыкновенная весна»<br>Учить придумывать конец рассказа | 3 | 3 неделя апреля<br>14.04 - 18.04 |
| «Цветы»                             | Учить употреблять в речи несклоняемые сущ.<br>Учить образовывать сущ. мн. ч в Им. и Р.п.  | Учить пересказывать рассказ «Необыкновенная весна»<br>Учить придумывать конец рассказа | 3 | 4 неделя апреля<br>21.04 - 25.04 |
| «Комнатные растения»                | Учить употреблять в речи несклоняемые сущ.<br>Учить образовывать сущ. мн. ч в Им. и Р.п.  | Учить детей составлять описательные рассказы по опорным схемам                         | 3 | 5 неделя апреля<br>28.04 - 30.04 |
| «День победы»                       | Учить образовывать сущ. мн.ч в Им. и Р.падежах.   | Учить детей пересказывать рассказ Л. Кассиля «Сестра»                                  | 3 | 1 неделя мая<br>05.05 - 08.05    |
| «Школа»<br>«Учебные принадлежности» | Учить составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняем. сущ. употреблять сущ. в Р.п. с предлогом и без предлога в ед, и мн.ч.   | Учить составлять рассказ по картине «Учительница»                                      | 3 | 2 неделя мая<br>12.05 - 16.05    |
| «Времена года»                      | Закреплять употребление в предложении форм Р.п. в значении принадлежности без предлога и с предлогом <i>у</i> .<br>Образовывать сущ. мн. ч., сущ. с уменьш. – ласкательными суффиксами. | Учить детей составлять рассказы по опорным словам                                      | 3 | 3 неделя мая<br>19.05 - 23.05    |
| <b>Мониторинг</b>                   |   |  |   | 4 неделя мая<br>26.05 – 30.05    |

**Примерный тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи и подготовки к обучению грамоте на 2024 – 2025 учебный год (второй год обучения подготовительная к школе группа)**

| Тема  | Задачи по овладению звуковым анализом и синтезом, подготовки к обучению грамоте   | Кол-во занятий                     |
|---|---|------------------------------------|
|   | <b>Обследование детей</b>   | 1-2 неделя сентября<br>01.09-09.09 |
| Литература: О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (1 период обучения, сентябрь-октябрь-ноябрь) |   |                                    |
| <b>Звук и буква У;</b><br>Занятие 1, стр:8-13   | Закрепить артикуляцию и правильное произношение о гласном звуке У; развивать фонематический, слух внимание , память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить детей с буквой «У».                 | 3 неделя сентября<br>16.09-20.09   |
| <b>Звук и буква А</b><br>Занятие 2, стр:13-19   | Закрепить умение детей выделять звук А из начала и середины слова; Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, типа «мак».Познакомить детей с буквой А.  |                                    |
| <b>Звуки У-А ;</b><br>Занятие 3, стр:19-25  | Учить различать звуки У -А с опорой на различные виды контроля, учить дифференцировать У -А в слогах, словах и предложениях.  | 4 неделя сентября<br>23.09-27.09   |
| <b>Звук И</b><br>Занятие 4 ,<br>стр:25-29   | Дать понятие о механизме образования звука И, развивать фонематические процессы, выделять звук И из состава слогов, слов, предложений   |                                    |
| <b>Звуки П-Пь</b><br><b>Буква П.</b><br>Занятие 5, стр:29-35                                      | Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь. Развивать фонематический, слух внимание , память. Упражнять в звуко слоговом анализе односложных слов (СУП).                                       | 1 неделя октября<br>30.09-06.09    |
| <b>Звуки К-Кь</b><br><b>Буква К.</b><br>Занятие 6 , стр:35-40                                     | Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К, Кь. Развивать фонематические процессы: слух и восприятие. Упражнять в звуко слоговом анализе односложных слов: КИТ, КОТ, составлении графических схем. |                                    |
| <b>Звуки Т-ТЬ</b><br><b>Буква Т.</b>  | Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Т,ТЬ и различать их. Развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов.(Тим-Том)  | 2 неделя октября                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Занятие 7, стр:40-46</p> <p><b>Звуки К-Т</b><br/>Занятие 8, стр:46-50</p>   | <p>Учить детей давать сравнительную характеристику звуков, дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и текстах.</p>  | <p>07.10-11.10</p>                         |
| <p><b>Звуки П -Т-К;</b><br/>Занятие 9 ,стр:50-57</p> <p><b>Звук О</b><br/>Занятие 10 , стр:57-61</p>   | <p>Учить сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам; Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и текстах. Звуковой анализ слов: МАК, СУП, ПОТ.</p> <p>Учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; Звуко -слоговой анализ слов ДОМ, ОСЫ с графической схемой.</p>  | <p>3 неделя октября<br/>14.10 - 18.10.</p> |
| <p><b>Звуки Х-Хь;</b><br/><b>Буква Х.</b><br/>Занятие 11, стр:61-67</p> <p><b>Звуки К-Х</b><br/>Занятие 12, стр:67-71</p>                        | <p>Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х,Хь; Учить дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах, предложениях. Развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов: МОХ, ХЕК)</p> <p>Учить детей давать сравнительную характеристику звуков К - Х; Учить дифференцировать звуки К-Х, в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слов: МУХА, МУКА</p>  | <p>4 неделя октября<br/>21.10-25.10</p>    |
| <p><b>Звук Ы;</b><br/>Занятие 13, стр:71-78</p> <p><b>А,У,И, Ы, О</b><br/>Занятие 14, стр: 78-82</p>   | <p>Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы.Звуковой анализ слова ДЫМ. Упражнять в определении количества слов в предложении, составлении графической схемы предложения.</p> <p>Формировать у детей умение различать гласные звуки. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки: ТИК - ТОК - ТАК - ТУК - ТЫК.</p>   | <p>5 неделя октября<br/>28.10-01.11</p>    |
| <p><b>Звуки М - Мь</b><br/><b>Буква М.</b><br/>Занятие 15, стр:82-87</p> <p><b>Звуки Н -Нь</b><br/><b>Буква Н.</b><br/>Занятие 16 ,стр:87-93</p> | <p>Учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематические процессы: слух и восприятие.</p> <p>Учить детей характеризовать звуки Н, Нь с опорой на различные виды контроля. Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и текстах. Звуко слоговой анализ слов (Нина, Луна).</p>  | <p>1 неделя ноября<br/>05.11-08.11.</p>    |
| <p><b>Звуки Н-М</b><br/>Занятие 17,<br/>стр:93-98</p>  | <p>Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Упражнять в звуко - слоговом анализе слов: КИНО, МУХА. Закреплять умение составлять предложения , выполнять их анализ, записывать графическую схему.</p> <p>Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б.Чтение прямых и обратных слогов</p> | <p>2 неделя ноября<br/>11.11 - 15.11.</p>  |

|  |   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| <b>Звук и буква Б</b><br>Занятие 18,<br>стр 98-103:  | со звуком Б.Упражнять в выкладывании из букв слов: бык- бак - бук - бок, записывать слова в тетради.  |                                       |
| <b>Звуки Б-Бь</b><br>Занятие 19, стр:103-108<br><br><b>Звуки П-Б</b><br>Занятие20 , стр:108-115                                | Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Б - Бь. Дифференцировать звуки в слогах, словах, тексте; Развивать фонематические процессы. Упражнять в звуко-слоговом анализе , слова :БАНТ, БИНТ.<br><br>Учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков П, Б. Учить дифференцировать звуки П - Б, в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слов: ПОЧКА - БОЧКА.                                       | 3 неделя<br>ноября<br>18.11 - 22.11   |
| <b>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (2 период обучения,декабрь-январь-февраль)</b>                                     |   |                                       |
| <b>Звук и буква С</b><br>Занятие 21 ,стр:8-13<br><br><b>Звук Сь. Буква С</b><br>Занятие 22 , стр:13-18                         | Закрепить артикуляцию, характеристику звука С; развивать фонематический слух, внимание , память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов: СОК, СУП, СЫН.<br>познакомить детей с буквой «С»;<br>Дать понятие о механизме образования звука Сь; Развивать фонематические процессы. Упражнять в определении количества звуков в словах, составлении звуковых схем.   | 4 неделя<br>ноября<br>25.11-29.11     |
| <b>Звуки С-Сь</b><br>Занятие 23 ,стр:18-23<br><br><b>Звук З</b><br>Занятие 24, стр:23-30                                       | Учить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь, делить слово на слоги, выделять ударный слог, составлять слова из букв разрезной азбуки.<br><br>Упражнять в составлении слов с заданными слогами, определении количества звуков в словах, составлении звуковых схем.  | 1 неделя<br>декабря<br>02.12-06.12    |
| <b>Звук Зь.</b><br><b>Буква З.</b><br>Занятие 25, стр:30-34<br><br><b>Звуки З-Зь.</b><br><b>БукваЗ</b><br>Занятие 26,стр:34-39 | Дать понятие о механизме образования звука Зь, познакомить с буквой З, учить находить ее среди других букв. Упражнять в делении слов на слоги, выделении ударного слога, составлении слов из букв разрезной азбуки.<br><br>Учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Упражнять в делении слов на слоги, выделении ударного слога, составлении слов из букв разрезной азбуки. | 2 неделя<br>декабря<br>09.12-13.12    |
| <b>Звуки Сь - Зь</b><br>Занятие 27, стр:39-45<br><br><b>Звуки С - З</b><br>Занятие 28 ,стр:45-48                               | Учить давать характеристику Сь, Зь в сравнительном аспекте. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Упражнять в делении слов на слоги, выделении ударного слога, составлении слов из букв разрезной азбуки.<br><br>Учить детей давать сравнительную характеристику звуков С,З, закреплять представления о связи звуков и букв, упражнять в дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях и текстах..                           | 3 неделя<br>декабря<br>16.12 - 20.12. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  |   |
| <p><b>Звуки В-Вь.</b><br/><b>Буква В</b><br/>Занятие 29, стр:48-55</p> <p><b>Звуки Д-Дь</b><br/><b>Буква Д</b><br/>Занятие 30 , стр:55-60</p> | <p>Учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; Упражнять в дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях и текстах. Упражнять в соотношении звука и буквы, написании буквы В.</p> <p>Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Д,Дь, закреплять умение выполнять звуко-слоговой анализ (слова: ДИМА, САДЫ) с выкладыванием схемы, упражнять в делении слов на слоги с выделением ударного слога.</p>   | <p>4 неделя<br/>декабря<br/>23.12-27.12</p>   |
| <b>Повторение пройденного материала. Подготовка и проведение новогоднего утренника</b>  |  |   |
| <b>Каникулы</b>   |  |   |
| <p><b>Звуки Т-Д</b><br/>Занятие 31, стр:61-64</p> <p><b>Звуки Ть- Дь</b><br/>Занятие 32, стр:64-71</p>  | <p>Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля, Развивать фонематический слух и восприятие. Закреплять связь звуков и букв.</p>  | <p>1-2 неделя<br/>января<br/>30.12-08.01</p> <p>3 неделя<br/>января<br/>13.01-17.01</p> |
| <p><b>Звук и буква Г</b><br/>Занятие 33, стр:71-75</p> <p><b>Звуки Г-Гь</b><br/><b>Буква Г.</b><br/>Занятие 34, стр:75-80</p>                 | <p>Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез (КНИГА) с составлением графической схемы, упражнять в делении предложений на слова.</p> <p>Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г,Гь, закреплять представления о связи звуков и букв, упражнять в дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях и текстах. Упражнять в делении слов на слоги, выделении ударного слога, составлении слов из букв разрезной азбуки.</p> | <p>4 неделя<br/>января<br/>20.01-24.01</p>  |
| <p><b>Звуки Г-К</b><br/>Занятие35 , стр:80-85</p> <p><b>Звук и буква Э</b><br/>Занятие 36, стр:86-91</p>                                      | <p>Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане; закреплять умение дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте. Упражнять в узнавании и выкладывании букв Г и К.</p> <p>Дать детям понятие о механизме образования звука Э.Упражнять в выполнении звукобуквенного анализа (Эдик) с составлением графической схемы.</p>   | <p>1 неделя<br/>февраля<br/>03.02-07.02</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Звук и буква Й</b><br/>Занятие 37, стр:91-97</p> <p><b>Буква Е</b><br/>Занятие 38, стр:97-102</p>       | <p>Дать детям понятие о механизме образования звука Й. Совершенствовать умение определять место звука в слове, делить слова на слоги.</p> <p>Дать детям понятие о букве Е учить читать слоги с буквой Е. Упражнять в звуко-слоговом анализе (ВЕТКА, КЕПКА), составлении предложений по индивидуальным картинкам с их последующим анализом.</p>   | <p>2 неделя<br/>февраля<br/>10.02-14.02</p> |
| <p><b>Буква Я</b><br/>Занятие 39, стр:102-106</p> <p><b>Звук и буква Ш</b><br/>Занятие 40,стр:106-111</p>     | <p>Дать детям понятие о букве Я учить читать слоги с буквой Я. Упражнять в звуко-слоговом анализе (МЯСО, ДЯДЯ), составлении предложений по индивидуальным картинкам с их последующим анализом. Закреплять написание слов с буквой Я.</p> <p>Дать детям понятие о механизме образования звука Ш.Развивать фонематический слух, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа (ШУБА,МЫШЬ). Закреплять умение составлять предложение с заданным словом и записывать его графическую схему.</p>            | <p>3 неделя<br/>февраля<br/>17.02-21.02</p> |
| <p><b>Звук и буква Ш</b><br/>Занятие 41,стр:112-116</p> <p><b>Звуки С – Ш</b><br/>Занятие 42, стр:116-122</p> | <p>Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля; Развивать умения звуко-слогового анализа и синтеза(ШАПКА, ШИНА, ШУТ).</p> <p>Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков С, Ш с опорой на различные виды контроля; закреплять умение дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях; Развивать фонематический слух и восприятие, Звуко-слоговой анализ с выкладыванием графической схемы.(САНКИ, ШАПКА)</p> | <p>4 неделя<br/>февраля<br/>24.02-28.02</p> |
| <p><b>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 период обучения,март-апрель-май)</b></p>                    |  |   |
| <p><b>Звук Ж</b><br/>Занятие 43 ,стр:7-12</p> <p><b>Звуки Ж-З</b><br/>Занятие 44 ,стр:12-19</p>               | <p>Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля; Развивать умения звуко-слогового анализа и синтеза(ЖУКИ, ЖУЧКИ).</p> <p>Учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане. Закреплять умение дифференцировать звуки Ж, З в слогах, словах, предложениях и тексте. Упражнять в узнавании и написании букв Ж и З.</p>   | <p>1 неделя<br/>марта<br/>03.03-07.03.</p>  |
| <p><b>Звуки Ш-Ж</b><br/>Занятие 45 , стр:19-24</p> <p><b>Звуки Ш-Ж-С-З</b><br/>Занятие 46, стр:24-32</p>      | <p>Дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане. Закреплять умение дифференцировать звуки Ж, З в слогах, словах, предложениях. Формировать навык звукового анализа и синтеза слов.</p> <p>Учить детей различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам, дифференцировать звуки на материале слогов, слов, предложений. Развивать фонематические процессы, развивать умения звукобуквенного анализа, преобразование слов (КОЗА - КОЖА - КОСА).</p>             | <p>2 неделя<br/>марта<br/>10.03-14.03</p>   |
| <p><b>Звук и буква Л.</b></p>   | <p>Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Л с опорой на различные виды</p>   | <p>3 неделя</p>                             |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Занятие 47, стр: 32-38</p> <p><b>Звуки ЛЬ. Буква Л</b><br/>Занятие 48 , стр:38-44</p>                           | <p>контроля; Развивать умения звуко-слогового анализа и синтеза (ЛАПКА-ЛАСКА)</p> <p>Дать детям понятие о механизме образования звука ЛЬ, Закреплять навыки звукобуквенного анализа(ЛЕНТА, ЛЕСОК)</p>  | <p>марта<br/>17.03-21.03</p>               |
| <p><b>Звуки Л-ЛЬ</b><br/>Занятие 49, стр:44-49</p> <p><b>Звук Ц</b><br/>Занятие 50, стр:49-56</p>                  | <p>Учить детей сравнивать звуки Л, ЛЬ по акустико-артикуляционным признакам, дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.</p> <p>Дать детям понятие о механизме образования звука Ц, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа(ЦВЕТОК), деления слова на слоги, выделению ударного слога. Упражнять в записи графической схемы слова.</p>           | <p>4 неделя<br/>марта<br/>24.03-28.03</p>  |
| <p><b>Звуки Ц-С</b><br/>Занятие 51, стр:56-61</p> <p><b>Буква Ю</b><br/>Занятие 52 , стр:61-65</p>                 | <p>Дать понятие о механизме образования звуков Ц-С с опорой на различные виды контроля; Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать навыки звукобуквенного анализа(ЦАПЛЯ, САБЛЯ).</p> <p>Дать понятие о букве Ю, закреплять печатный образ буквы. совершенствовать навыки звуко-слогового анализа (КЛЮВ, УТЮГ)</p>  | <p>1 неделя<br/>апреля<br/>31.03-04.04</p> |
| <p><b>Звук Р. Буква Р.</b><br/>Занятие 53,стр: 65-71</p> <p><b>Звуки РЬ.Буква Р.</b><br/>Занятие 54, стр:71-77</p> | <p>Дать понятие о акустико- артикуляционном образе звука Р.Познакомить с буквой Р, закреплять соотнесение звука с буквой. Закреплять навыки звукобуквенного анализа (МАЛЯР)</p> <p>Закреплять механизм образования звука РЬ, акустико- артикуляционный образ звука РЬ, Закреплять навыки звукобуквенного анализа (ПИСАРЬ, ПАХАРЬ)</p>  | <p>2 неделя<br/>апреля<br/>07.04-11.04</p> |
| <p><b>Звуки Р - РЬ</b><br/>Занятие 55, стр:77-83</p> <p><b>Звуки Р-Л</b><br/>Занятие 56, стр:83-88</p>             | <p>Учить давать сравнительную характеристику звуков Р- РЬ, дифференцировать звуки Р- РЬ в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Учить детей давать акустико- артикуляционную характеристику звуков Р – Л, дифференцировать звуки Р- РЬ в слогах, словах, и предложениях. Упражнять в звуко-слоговом анализе: РЕЧКА, ЛАРЬ</p>  | <p>3 неделя<br/>апреля<br/>14.04-18.04</p> |
| <p><b>Звук Ч</b><br/>Занятие 57 , стр:88-94</p> <p><b>Звуки Ч-ТЬ,</b><br/>Занятие 58,стр:94-100</p>                | <p>Дать понятие о акустико- артикуляционном образе звука Ч, развивать фонематический слух. Упражнять в звуковом анализе и синтезе, определении количества слогов и составлении слоговой схемы слова (БАБОЧКА).</p> <p>Дать детям понятие о механизме образования звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане, дифференцировать звуки Ч- ТЬ в слогах, словах, и предложениях.. Упражнять в звуко-слоговом анализе:ВЕТЕР, ВЕЧЕР.</p> | <p>4 неделя<br/>апреля<br/>21.04-25.04</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Звуки Ф-Фь</b><br/>Занятие 59, стр:100-106</p> <p><b>Звуки Ф-В</b><br/>Занятие 60,стр:106-111</p>        | <p>Учить детей характеризовать и различать звуки Ф- Фь, дифференцировать звуки Ф- Фь в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух и восприятие. Упражнять в звуковом анализе и синтезе, определении количества слогов и составлении слоговой схемы слова (ФИЛИН, КОФТА)</p> <p>Учить детей различать звуки Ф – В на материале слогов, слов, предложений, развивать навыки звукобуквенного анализа (БАТА, ФАТА)</p> | <p>5 неделя<br/>апреля<br/>28.04-30.04</p> |
| <p><b>Звук и буква Щ</b><br/>Занятие 61 ,стр:111-116</p> <p><b>Звуки Щ-Ч</b><br/>Занятие 62, стр:116-122</p>   | <p>Познакомить детей с акустико-артикуляционным укладом звука Щ.Развивать фонематический слух, восприятие. Упражнять в звуко-слоговом анализе: ВЕЩИ, ПИЩА.</p> <p>Учить детей характеризовать и различать звуки Щ- ч на материале слогов, слов, предложений развивать фонематический слух и восприятие. Упражнять в звуковом анализе и синтезе, определении количества слогов и составлении слоговой схемы слова (ЩЕНОК, БЫЧОК),.</p> | <p>1 неделя<br/>мая<br/>05.05-08.05</p>    |
| <p><b>Звуки Щ-ТЬ</b><br/>Занятие 63, стр:122-128</p> <p><b>Звуки Щ-Ч-ТЬ-СЬ</b><br/>Занятие 64, стр:128-133</p> | <p>Учить детей характеризовать и различать звуки Щ- ч на материале слогов, слов, предложений. Развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза( ЩУКА, ПТИЦА).</p> <p>Учить детей и различать звуки Щ- Ч – СЬ – ТЬ , на материале слогов, слов, предложений.Развивать фонематический слух,навыки звукобуквенного анализа (плащ, тетрадь, сельдь, чайник).</p>   | <p>2 неделя<br/>мая<br/>12.05-16.05</p>    |
| <p><b>Мягкие и твердые согласные</b><br/>Занятие 65, стр:33-138</p>  | <p>Учить детей различать согласные по признаку твёрдости – мягкости, закреплять понятие «твёрдые-мягкие согласные»</p>  | <p>3 неделя<br/>мая<br/>19.05-23.05</p>    |
| <p><b>Глухие и звонкие согласные</b><br/>Занятие 66 ,стр:138-143</p>   | <p>Учить детей различать согласные по признаку звонкости –глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p>  | <p>4 неделя<br/>мая<br/>22.05-26.05</p>    |
| <p><b>Мониторинг освоения образовательной программы</b></p>  |   |  |

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи**

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);
- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Нетрадиционные методы воздействия в работе логопеда, становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в речи. Реализуя принцип дифференцированного подхода, в своей работе наряду с традиционными использую специальные средства коррекционного воздействия:

- Логопедический массаж - позволяет корректировать произношение звуков, поддерживает тонус мышц речевого аппарата и, главное, помогает логопеду сократить время для формирования правильной речи.
- С помощью психогимнастики развиваются и корректируются разные стороны психики (познавательная, эмоционально-личностная). Психогимнастика помогает детям выражать чувства (с помощью жестов, поз, мимики, слов), и учит управлять своими эмоциями.
- Использование балансирующего оборудования в коррекционной работе направлено на развитие участков мозга, отвечающих за формирование речи, поведение ребенка. Мозжечковая «гимнастика» помогает увеличить эффект любых коррекционных курсов: логопедических, дефектологических, занятий с психологом и т. д.
- Пескотерапия в традиционных занятиях, даёт большой воспитательный и образовательный эффект, существенно усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а так же речь и моторика.

#### **2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся**

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО;
- создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

## План работы с родителями в условиях логопедической группы

| Содержание работы  | Сроки исполнения                       | Примечание |
|--|--|------------|
| 1.Выступление на родительском собрании по теме:<br><b>«Специфика логопедической группы детского сада»</b><br>Цели, задачи, организационная работа в логопедической группе с диагнозом ОНР» (второй год обучения)<br>Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования. | <i>Сентябрь</i>                        |            |
| 2.Консультация: <b>«Взаимодействие родителей и педагогов группы компенсирующей направленности в коррекции звукопроизношения»</b>   | <i>Октябрь</i>                         |            |
| 3.Консультация: <b>«Развитие связной речи детей в семье»</b>   | <i>Ноябрь</i>                          |            |
| 4.Консультация: <b>«Роль родителей в формировании грамматически правильной у детей с ОНР»</b>  | <i>Декабрь</i>                         |            |
| 5. Открытое занятие по итогам первого периода обучения   | <i>Январь</i>                          |            |
| 6. Подведение итогов первого периода обучения в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)  |  |            |
| 7. Консультация: <b>«Систематический контроль, за поставленными звуками»</b>   | <i>Февраль</i>                         |            |
| 7.Консультация: <b>«Что нужно знать взрослому, ребенок которого начинает изучать основы грамоты?»</b>  | <i>Март</i>                            |            |
| 8. Консультация: <b>«Развитие мелкой моторики дошкольников через массаж карандашами»</b>   | <i>Апрель</i>                          |            |
| 9. Консультация: <b>«Готов ли ребенок к школе?»</b>  | <i>Май</i>                             |            |
| 10.Открытые логопедические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и обогащение словаря по лексическим темам.</li> <li>• Работа над фонематическим восприятием и обучение грамоте</li> <li>• Работа над ФГПР</li> </ul>                                 | <i>Сентябрь<br/>Декабрь<br/>Апрель</i> |            |

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| 11. Индивидуальное консультирование родителей о достижениях ребенка в коррекционной работе. | <i>По требованию в течении года</i> |  |
|---|-------------------------------------|--|

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарноэпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия,

требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития; – построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Кабинет учителя –логопеда

- **Рабочее место учителя –логопеда**
  - Стол педагога
  - Стул взрослый
  - Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)
  - Многофункциональное устройство/принтер
- **Специализированная мебель и системы хранения**
  - Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением
  - Стол модульный, регулируемый по высоте
  - Стеллажи для хранения пособий
  - Доска пробковая
  - Доска магнитно-маркерная
  - Система хранения расходного материала
- **Оснащение кабинета и оборудование**
  - Зеркало для индивидуальной работы
  - Азбука в картинках
  - Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;
  - Комплект карточек - картинки с изображением эмоций
  - Комплект детских книг для разных возрастов
  - Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
  - Комплект мелких игрушек
  - Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду
  - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
  - Настольные игры – комплект
  - Набор пирамидок разной степени сложности
  - Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп
  - Шнуровка различного уровня сложности – комплект
  - Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
  - Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)

## СЕТКА ЗАНЯТИЙ

с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ

на 2024– 2025 учебный год

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда»

### Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ

|   |  |             |                                       |             |  |            |   |              |  |             |            |
|---|--|-------------|---------------------------------------|-------------|--|------------|---|--------------|--|-------------|------------|
| подготовительная к школе группа № 9 ТНР | <b>1. Коррекционное</b><br>9.00-9.30         | 3/ 90 минут | <b>1. ФЭМП</b><br>9.00-9.30           | 3/ 90 минут | <b>1. Коррекционное</b><br>9.00-9.30         | 3/90 минут | <b>1. Коррекционное</b><br>9.00-9.30        | 4/ 120 минут | <b>1. Коррекционное</b><br>9.00-9.30   | 3/ 90 минут | 16/8 часов |
|   | <b>2. Рисование</b><br>9.40-10.10            |             | <b>2.Музыкальное</b><br>10.20-10.50   |             | <b>2. Рисование</b><br>9.40-10.10            |            | <b>2. ФЭМП</b><br>9.40-10.10                |              | <b>2. Ознакомление с окружающим</b><br>9.40-10.10                                    |             |            |
|   | <b>3. Физическая культура</b><br>10.20-10.50 |             | <b>3.Коррекционное</b><br>16.20-16.50 |             | <b>3. Физическая культура</b><br>10.20-10.50 |            | <b>3. Музыкальное</b><br>10.20-10.50        |              | <b>3.</b><br><b>Лепка//аппликация</b><br><b>//художественный труд</b><br>10.20-10.50 |             |            |
|   | <i>Конструктивно-модельная деятельность</i>  |             |                                       |             |  |            | <b>4. Физическая культура (на прогулке)</b> |              |  |             |            |

### 3.3 Примерный режим и распорядок дня

| <b>Содержание деятельности</b>   | <b>Время</b>  |
|--|---------------|
| Прием детей, осмотр, игры  | 7.00 - 8.20   |
| Утренняя гимнастика  | 8.20 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 8.50   |
| Подготовка к занятиям  | 8.50 – 9.00   |
| Занятия  | 9.00 – 10.00  |
| Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, дополнительная образовательная деятельность | 10.00 – 10.35 |
| Второй завтрак   | 10.50 – 10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.40 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры  | 12.15 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон   | 12.40 – 15.10 |
| Подъем, оздоровительные, закаливающие процедуры  | 15.10 – 15.30 |
| Игры, подготовка к полднику, уплотненный полдник   | 15.30 – 16.15 |
| Игры, занятия, дополнительная образовательная деятельность   | 16.15 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 17.00 – 19.00 |

### 3.7 Список методической литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования , приказ № 1028от25 ноября 2022г.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, приказ №1022 от 24 ноября 2022г., зарегистрирована 27 января 2023г.
3. Бухарина К.Е. Учебно-методическое пособие. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.М.: Владос,2021г.
4. Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий детей 5-6 лет с ОНР.М.: Владос,2022г.
5. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе «Говорим правильно в 5-6 лет» М.: Гном,2021г.
6. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы «Говорим правильно в 5-6 лет» М.: Гном,2021г.
7. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы «Говорим правильно в 5-6 лет» М.: Гном,2021г.
8. Кыласова Л.Е. Развитие речи «Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» -2-ое изд.-Волгоград: Учитель 2012г.
9. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников (практическое пособие). М.:АРКТИ , 2008г.